

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: III

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
1 Logico-matematico-scientifica	Logiche		Classificare, ordinare e porre in relazione	
		Matemat.	<ul style="list-style-type: none"> -Sa riconoscere e rappresentare relazioni dirette e inverse -Sa operare classificazioni, confronti e porre in relazione più elementi -Sa formulare il quesito cui deve rispondere l'indagine -Sa individuare e giustificare strategie risolutive -Sa raccogliere, ordinare, rappresentare e interpretare i dati con strumenti e rappresentazioni grafiche adeguati -Sa effettuare previsioni, rilevare possibilità e probabilità di vari eventi 	Classificazioni Analogie e differenze Relazioni Situazioni problematiche Dati e previsioni Rappresentazioni grafiche
		Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo; operare con figure geometriche; riconoscere e risolvere situazioni problematiche		
	Matematiche	Matemat.	<ul style="list-style-type: none"> -Sa contare in modo progressivo e regressivo entro e oltre il 1000 -Sa riconoscere nella scrittura il valore posizionale delle cifre -Sa ordinare quantità numeriche -Sa operare con quantità numeriche -Sa raggruppare e numerare in basi diverse -Sa riconoscere cifre, leggere e scrivere numeri entro e oltre il 1000 -Sa memorizzare e utilizzare le tabelline -Sa eseguire le quattro operazioni in riga, in colonna, utilizzando tecniche diverse, con e senza cambio e con la prova -Sa riconoscere la funzione dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni -Sa eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 -Sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato delle quattro operazioni -Sa applicare le proprietà delle quattro operazioni e utilizzarle in contesti pertinenti -Sa eseguire operazioni di calcolo mentale -Sa riconoscere e calcolare il valore delle banconote e delle monete dell'euro ed operare con esso -Sa riconoscere ed utilizzare i sistemi di misura convenzionali per misurare tempo, lunghezza, capacità e massa -Sa riconoscere il concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di figure geometriche, di insiemi, di oggetti e di numeri naturali -Sa calcolare la frazione di una quantità numerica e di uno spazio geometrico -Sa riconoscere e operare con le frazioni decimali -Sa analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche concrete e non 	Valore posizionale delle cifre Numerazione Numeri naturali Numeri decimali Quattro operazioni Le proprietà delle quattro operazioni Calcolo mentale Problemi matematici e geometrici Frazioni Sistemi di Misura Sistema monetario europeo Simmetria Archi e nodi Linee Angoli Spazio Confine Superficie Figure geometriche

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: III

			<ul style="list-style-type: none"> -Sa individuare, completare e rappresentare simmetrie -Sa riconoscere e classificare i principali enti geometrici (linee,rette, piani, angoli, ecc.) -Sa riconoscere, descrivere e classificare le principali figure geometriche del piano e dello spazio -Sa interpretare la realtà secondo parametri geometrici e matematici -Sa intuire il concetto di perimetro ed area di figure piane e il concetto di volume di figure solide 	
		Riconoscere gli elementi artificiali della realtà e acquisire strumenti operativi		
	Tecnologiche		<ul style="list-style-type: none"> -Sa osservare materiali e oggetti -Sa descrivere e classificare materiali e oggetti in base alle proprietà e alle funzioni che li definiscono -Sa costruire modelli utilizzando materiali adeguati -Sa costruire strumenti utilizzati dall'uomo e comprenderne il fenomeno sotteso -Sa utilizzare alcuni elementi della videoscrittura e della videografica -Sa eseguire semplici programmi di videoscrittura e videografica 	<ul style="list-style-type: none"> Materiali Oggetti Fenomeni Videoscrittura e videografica Programmi informatici
		Esplorare e indagare in modo sistematico per una conoscenza ragionata della realtà		
	Scientifiche		<ul style="list-style-type: none"> -Sa osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle -Sa pianificare e realizzare semplici esperimenti -Sa classificare gli esseri viventi secondo le proprietà che li definiscono -Sa cogliere il concetto di ecosistema -Sa riconoscere alcuni fenomeni fisici e le loro proprietà (acqua, aria, calore, ecc.) -Sa intuire in modo elementare le caratteristiche riproduttive del mondo vegetale e animale. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi naturali e artificiali Fenomeni naturali Relazioni Caratteristiche degli esseri viventi Metodo scientifico

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: III

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
2 Comunicat- linguistico- espressiva	Espressive		Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea	
		Arte ed immagine	Sa riconoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore, campi e piani, luce. Sa utilizzare tecniche grafiche e pittoriche diverse a fini espressivi Sa riconoscere ed utilizzare il linguaggio e la struttura del fumetto Sa interpretare un'immagine e coglierne la funzione comunicativa Sa realizzare manufatti e praticare forme di riutilizzo dei materiali Sa riconoscere le forme di arte presenti nel proprio territorio	Segno grafico Piano Spazio Immagine Colore Forma Materiale
		Musica	-Sa analizzare i parametri del suono: timbro, intensità, altezza, durata, ritmo, profilo melodico -Sa riconoscere e utilizzare il linguaggio convenzionale della musica -Sa eseguire canti e giochi musicali anche associati a movimenti e strumenti di uso comune -Sa rappresentare con elementi grafici un brano musicale	Linguaggio pittorico Suono Melodia Voce Strumento Linguaggio musicale
		Motoria	-Sa utilizzare efficacemente il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e in gruppo stati d'animo, idee e situazioni	Linguaggio corporeo
	Lessicali- semantiche		Riconoscere le relazioni di significato delle parole e il processo evolutivo del lessico	
		Italiano Inglese	-Sa ampliare e potenziare il lessico di base -Sa utilizzare omonimi, sinonimi e contrari -Sa consultare il dizionario -Sa riconoscere e inferire dal contesto il significato di parole nuove -Sa simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto	Relazioni di significato tra le parole
	Morfo-sintattiche		Riconoscere la parte grammaticale e logica della frase	
Italiano		-Sa riconoscere la struttura della frase -Sa individuare soggetto e predicato -Sa riconoscere e costruire espansioni -Sa analizzare e classificare nomi, articoli, aggettivi qualificativi e aggettivi possessivi -Sa riconoscere e distinguere aggettivi e pronomi -Sa riconoscere ed utilizzare proposizioni semplici ed articolate -Sa riconoscere ed analizzare i verbi (coniugazione e tempi semplici e composti del modo indicativo) -Sa riconoscere e analizzare gli avverbi -Sa riconoscere la funzione del discorso diretto e indiretto e sa usarla correttamente	Funzione grammaticale Funzione logica Relazioni Concordanza	

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: III

	Ortografiche		Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche	
		Italiano	-Sa utilizzare le convenzioni ortografiche: accento, elisione, raddoppiamento, scansioni in sillabe, digrammi -Sa consolidare l'uso corretto del verbo avere -Sa consolidare l'uso corretto del verbo essere (c'è, c'era, ci sono, c'erano) -Sa utilizzare semplici strategie di autocorrezioni	Regole e convenzioni ortografiche Usa verbo avere Usa verbo essere
	Fonologiche		Riconoscere, associare, discriminare e utilizzare i suoni e gli elementi distintivi di una lingua	
		Italiano	-Sa leggere e scrivere correttamente suoni e segni -Sa Cogliere, utilizzare e leggere secondo i parametri di: intensità, velocità, ritmo e timbro -Sa riconoscere e utilizzare i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola, punteggiatura del discorso diretto.	Corrispondenza fonema-grafema Prosodia Punteggiatura
	Linguistiche		Ascoltare, parlare, leggere e scrivere	
		Italiano	-Sa prestare attenzione a letture e conversazioni -Sa interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato e personale alla situazione -Saper comunicare utilizzando registri diversi -Sa individuare gli elementi caratterizzanti la comunicazione orale cogliendo l'intenzionalità comunicativa -Sa formulare ipotesi di anticipazione e sviluppo durante l'ascolto -Sa consolidare le abilità personali di lettura -Sa utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo -Sa produrre testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo -Sa comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali -Sa raccogliere idee per la scrittura -Sa produrre testi scritti descrittivi, narrativi, regolativi e fantastici -Sa cogliere le caratteristiche e la struttura di un testo poetico -Sa utilizzare semplici strategie di autocorrezioni -Sa cogliere all'interno di un testo, ascoltato, letto o scritto parole chiave, sequenze e informazioni indispensabili	Ascolto Lettura Comprensione Comunicazione orale Comunicazione scritta Tipologie testuali

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: III

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
3 Percettivo-corporea	Motorie		Conoscere ed essere consapevoli del proprio corpo e delle sue possibilità di espressione e di movimento	
		Scienze motorie e sportive	-Sa padroneggiare gli schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri -Sa potenziare la segmentarietà corporea -Sa controllare i movimenti respiratori -Sa cooperare e conoscere le dinamiche e i ruoli all'interno del gioco di gruppo -Sa rispettare le regole del gioco a coppie o di squadra anche in forma di gara	Schemi motori e posturali Movimento Respirazione Spazio Giochi di movimento Regole Relazione
	Spaziali		Conoscere ed essere consapevoli dello spazio vissuto e rappresentato	
		Geografia	-Sa collocarsi in diverse posizioni in rapporto allo spazio rispetto ai diversi punti di riferimento -Sa riconoscere gli elementi naturali e gli strumenti utili per l'orientamento -Sa orientarsi e orientare gli altri e gli oggetti all'interno di uno spazio strutturato e non rispetto ai punti cardinali -Sa rappresentare mentalmente percorsi -Sa riconoscere nello spazio la posizione di oggetti	Indicatori spaziali Orientamento Punti cardinali Direzionalità Posizione Piano cartesiano
	Temporal		Conoscere ed essere consapevoli del tempo vissuto e rappresentato	
		Storia	-Sa approfondire ed utilizzare le strutture convenzionali del tempo -Sa riconoscere la ciclicità degli eventi -Sa ordinare e collocare secondo i concetti di successione, di contemporaneità, durata e periodo, fatti ed eventi personali e non -Sa utilizzare gli strumenti che misurano lo scorrere del tempo -Sa riconoscere la differenza tra durata psicologica e durata effettiva	Indicatori temporali Contemporaneità Durata Misura
	Senso-percettive		Utilizzare le informazioni sensoriali per osservare e conoscere la realtà	
		Scienze	-Sa finalizzare ed affinare l'utilizzo degli organi di senso alla conoscenza di oggetti, elementi e contesti -Sa classificare per caratteristiche esperite le proprietà degli oggetti, degli elementi e dei contesti	Dati sensoriali

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: III

Area di competenza	Abilità	Disciplina (da cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
4 Socio-Ambientale-culturale	Geo-territoriali		Esplorare, osservare e conoscere le caratteristiche del contesto territoriale	
		Geografia	-Sa riconoscere e descrivere le caratteristiche e le funzioni dei diversi ambienti e paesaggi e del proprio territorio -Sa comprendere le funzioni e le caratteristiche delle varie rappresentazioni cartografiche -Sa riconoscere e descrivere le caratteristiche del territorio rappresentato -Sa individuare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio in cui vive	Spazio Luogo Ambiente Orientamento Linguaggio cartografico
	Storico-antropologiche		Recuperare e rielaborare le fonti e i dati della memoria storica	
		Storia	-Sa datare, localizzare e classificare le fonti nel tempo e nello spazio -Sa individuare le relazioni di causa-effetto dalla nascita della Terra alla comparsa dei primi esseri viventi. -Da individuare le relazioni di causa-effetto nella storia dell'evoluzione dell'uomo -Sa ricostruire la storia personale usando e interpretando correttamente le fonti storiche ricostruendo il proprio passato -Sa riconoscere alcuni aspetti della storia locale -Sa cogliere la relazione tra l'evoluzione della propria storia personale e l'evoluzione della Storia -Sa riconoscere la periodizzazione storica a partire dalla preistoria -Sa riconoscere i bisogni fondamentali dall'uomo e le relative risposte a partire dalla preistoria	Tempo Connettivi causali Fonte Testimonianza Evoluzione Bisogni
	Culturali		Conoscere e valorizzare la dimensione personale e sociale della convivenza civile; rispettare e promuovere le diverse appartenenze	
		Religione	-Sa cogliere i segni e i simboli delle festività -Sa riconoscere le principali tappe e figure significative della storia della salvezza -Sa riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo, confermazione, eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana -Sa comprendere il rapporto tra scienza e religione -Sa comprendere la relazione tra creazione e responsabilità dell'uomo -Sa cogliere i segni e i simboli delle festività religiose -Sa cogliere la relazione tra la domanda di significato dell'uomo e le risposte religiose -Sa riconoscere la struttura del testo biblico -Sa riconoscere la figura di Gesù e gli insegnamenti nei testi evangelici	Identità Relazione Appartenenza Religiosità Segni e simboli Eventi Responsabilità

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**CLASSE: III**

		<p>Educazione alla convivenza civile</p>	<p>ED. ALLA CITTADINANZA -Sa mettere in atto comportamenti di autonomia e di autocontrollo -Sa riconoscere la funzione della regola e della norma nei diversi ambienti di vita quotidiana -Sa vivere esperienze di socializzazione in un contesto non familiare</p> <p>ED. AMBIENTALE -Sa rispettare e salvaguardare l'ambiente -Sa cogliere la relazione tra il comportamento dell'uomo e conseguenze dannose per l'ambiente</p> <p>ED. ALLA SALUTE -Sa attivare comportamenti di attenzione e di cura per il benessere della proprio corpo</p> <p>ED. ALL'AFFETTIVITA' -Sa attivare atteggiamenti di ascolto -Sa esprimere le proprie emozioni -Sa riflettere sulle proprie potenzialità e sui propri interessi -Sa riconoscere i propri e gli altrui bisogni -Sa riconoscere diversi punti di vista -Sa valutare alcuni aspetti del proprio percorso scolastico -Sa collaborare per realizzazione di uno scopo comune -Sa riflettere sulle proprie esperienze vissute -Sa considerare la diversità, i limiti e le risorse degli altri</p> <p>ED. ALIMENTARE -Sa cogliere l'importanza di un'alimentazione corretta e bilanciata</p>	<p>Diritti - Doveri Regola Risorsa Limite Norma (codice legislativo)</p> <p>Ecosistema</p> <p>Salute</p> <p>Consapevolezza Autovalutazione Rispetto</p> <p>Salute</p>
--	--	--	--	---

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: III

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
	Metodologiche	Tutte	-Sa applicare il metodo del Problem-solving -Sa applicare tecniche di autocorrezione -Sa schematizzare e rielaborare le informazioni secondo lo schema causa /conseguenza -Sa organizzare una raccolta di dati, ordinarla secondo semplici criteri e rappresentarla -Sa effettuare collegamenti tra le conoscenze apprese nei diversi ambiti di studio -Sa organizzare il proprio lavoro e lo esegue rispettandone le diverse procedure -Sa utilizzare e far proprie le metodologie di studio e di lavoro proposte	Problem-solving Metodo Problema Organizzatori Causalità Successione
		Storia Geografia	-Sa costruire quadri di civiltà organizzando le informazioni raccolte	
		Matematica	-Conosce e sa applicare le varie formule matematiche -Sa riconoscere ed utilizzare dati significativi per la risoluzione	Formula Regola Dato
	Strumentali	Tutte	-Sa utilizzare il dizionario	
		Italiano	-Utilizza diverse tecniche di lettura (a voce alta, silenziosa ,...)	
		Tutte	-Sa utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina (carte geografiche, bussola, fonti, righello, goniometro, compasso e geopiano, metro, litro, ..., bilancia, orologio, dizionario)	Strumento
		Tutte	-Sa organizzare gli strumenti di lavoro idonei alle diverse attività proposte -Sa utilizzare i grafici per interpretare vari fenomeni -Sa utilizzare il diagramma di flusso per rappresentare una procedura	
	Epistemologiche	Storia Geografia Scienze	-Sa riconoscere le caratteristiche peculiari delle diverse discipline	Disciplina
		Tutte	-Sa adoperare i linguaggi propri di ciascuna disciplina -Sa osservare e problematizzare fatti e fenomeni.	Linguaggio