

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: I**

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
1  Logico-matematico-scientifica	Logiche		<b>Classificare, ordinare e porre in relazione</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa classificare trovando somiglianze e differenze</li> <li>-Sa formare insiemi in base ad una o più proprietà comune ai suoi elementi</li> <li>-Sa individuare il criterio per definire l'appartenenza ad un insieme</li> <li>-Sa ordinare grandezze, lunghezze, altezze, pesi</li> <li>-Sa ordinare secondo la sequenza temporale fatti e avvenimenti (prima – adesso – dopo)</li> <li>-Sa cogliere le relazioni fra i numeri</li> <li>-Sa individuare informazioni/dati e strategie per risolvere semplici situazioni problematiche</li> <li>-Sa individuare in situazioni concrete dati certi, probabili, impossibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classificazione</li> <li>-Ordine</li> <li>-Misura</li> <li>-Ipotesi e previsioni</li> <li>-Situazioni problematiche</li> </ul>
	Matematiche		<b>Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo; operare con figure geometriche; riconoscere e risolvere situazioni problematiche</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa confrontare la numerosità dei gruppi attraverso la corrispondenza</li> <li>-Sa utilizzare i quantificatori</li> <li>-Sa numerare sia in senso progressivo che regressivo entro il 20</li> <li>-Sa leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole</li> <li>-Sa operare con i numeri</li> <li>-Sa comporre o scomporre quantità numeriche</li> <li>-Sa cogliere il concetto di aggiungere e togliere</li> <li>-Sa eseguire addizioni e sottrazioni</li> <li>-Sa cogliere il concetto di maggiore, minore, uguale</li> <li>-Sa comprendere le relazioni fra operazioni di addizione e sottrazione</li> <li>-Sa operare raggruppamenti in basi diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quantificatori</li> <li>-Numeri naturali</li> <li>-Addizione</li> <li>-Sottrazione</li> <li>-Valore posizionale</li> </ul>

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA****CLASSE: I**

			-Sa cogliere il significato di decine e unità	
			<b>Riconoscere gli elementi artificiali della realtà e acquisire strumenti operativi</b>	
	Tecnologiche		-Sa riconoscere e confrontare alcuni bisogni (concreti / materiali) personali -Sa riconoscere, utilizzare e costruire oggetti / manufatti funzionali a rispondere al bisogno indicato -Sa applicare le procedure di base per l'utilizzo del computer: tastiera, mouse...	-Bisogni dell'uomo -Oggetti e manufatti -Videoscrittura e videografica
			<b>Esplorare e indagare in modo sistematico per una conoscenza ragionata della realtà</b>	
	Scientifiche		-Sa utilizzare gli organi di senso per manipolare, esplorare, esperire e classificare oggetti, elementi naturali e artificiali -Sa utilizzare gli organi di senso per manipolare, esplorare, esperire e classificare esseri viventi e non -Sa raccontare ciò che osserva secondo le seguenti categorie: definizione, qualità, funzione	-Oggetti e materiali -Esseri viventi e non viventi

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
2 Comunicativo-linguistico-espressiva	Espress		<b>Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari in modo pertinente rispetto ai diversi contesti (mondo reale, fantastico, emotivo)</li> <li>-Sa utilizzare tecniche, strumenti e materiali pertinenti al contesto da rappresentare e costruire</li> <li>-Sa riconoscere gli elementi che compongono un segno e un'immagine</li> <li>- Sa rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato</li> <li>- Sa rappresentare figure tridimensionali con materiali plastici</li> <li>- Sa discriminare, interpretare e riprodurre le alternanze suono/silenzio in semplici sequenze ritmiche</li> <li>-Sa utilizzare diverse modalità vocali (parlato, declamato, recitato...)</li> <li>- Sa riprodurre ed intuire suoni e rumori del paesaggio sonoro</li> <li>-Sa attribuire significati a diversi segnali sonori e li sa rappresentare</li> <li>-Sa distinguere la differenza fra suono e rumore</li> <li>-Sa partecipare a giochi vocali e esperienze musicali di gruppo</li> <li>-Sa utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche</li> <li>-Sa comprendere ed utilizzare il linguaggio mimico-gestuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segno grafico</li> <li>-Immagine</li> <li>-Colore</li> <li>-Forma</li> <li>-Materiale</li> <li>-Voce</li> <li>-Suono /rumore</li> <li>-Linguaggio corporeo</li> <li>-Movimento</li> </ul>

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: I**

		<b>Riconoscere le relazioni di significato delle parole e il processo evolutivo del lessico</b>	
Lessicali semant		-Sa riconoscere parole note e non note e chiederne il significato -Sa ricavare il significato di parole note e non note dal contesto -Sa comporre frasi con parole date -Sa produrre frasi e semplici testi di significato compiuto	-Relazioni di significato tra le parole
		<b>Riconoscere la parte grammaticale e logica della frase</b>	
Morfo-sintatt		-Sa riconoscere e utilizzare soggetto e predicato verbale -Sa riconoscere e utilizzare gli articoli, nomi secondo genere e numero e i verbi secondo le categorie temporali: presente, passato, futuro -Sa intuire l'utilizzo del verbo avere	-Funzione grammaticale -Funzione logica
		<b>Riconoscere e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche</b>	
Ortografiche		-Sa riconoscere e utilizzare correttamente: raddoppiamento, scansione in sillabe, digrammi, suoni dolci e duri (h), accento, apostrofo	-Regole e convenzioni ortografiche
		<b>Riconoscere, associare, discriminare e utilizzare correttamente i suoni e gli elementi distintivi di una lingua</b>	
Fonologiche		-Sa riconoscere e utilizzare correttamente i segni grafici e i suoni dell'alfabeto e i digrammi -Sa comporre sillabe e parole -Sa riconoscere, leggere ed esprimere i segni di punteggiatura (. , ! ?)	-Fonema-grafema -Punteggiatura
		<b>Ascoltare, parlare, leggere e scrivere</b>	
Linguistiche		-Sa prestare attenzione -Sa ricordare e riferire i contenuti essenziali di ciò che ha ascoltato -Sa comprendere messaggi orali -Sa partecipare alla conversazione -Sa riferire esperienze personali e fatti o eventi secondo il criterio della successione temporale e della pertinenza -Sa leggere a livello strumentale -Sa leggere ad alta voce e silenziosamente un brano semplice e breve rispettando la punteggiatura	-Ascolto -Comprensione -Comunicazione orale e scritta -Lettura e scrittura

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA****CLASSE: I**

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Sa scrivere sotto dettatura parole e frasi</li><li>-Sa organizzare da un punto di vista grafico la scrittura</li><li>-Sa scrivere autonomamente, rispettando le convenzioni di scrittura conosciute, parole e frasi, secondo il criterio della successione temporale e della pertinenza</li><li>-Sa utilizzare parole per comporre brevi testi</li></ul>	
--	--	--	---	--

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: I**

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
3 Percettivo-corporea	Motorie		<b>Conoscere ed essere consapevoli del proprio corpo e delle sue possibilità di espressione e di movimento</b>	
			-Sa percepire e rafforzare il lato dominante -Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri -Sa rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento -Sa consolidare, sviluppare e utilizzare gli schemi motori e posturali di base -Sa partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole	-Schemi motori e posturali -Movimento  -Giochi di movimento -Regole -Relazioni
	Spaziali		<b>Conoscere ed essere consapevoli dello spazio vissuto e rappresentato</b>	
			-Sa collocare se stesso in posizioni diverse in rapporto agli altri o agli oggetti -Sa muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori -Sa muoversi e muovere oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici e locativi spaziali (dentro/fuori-sopra/sotto-davanti/dietro-vicino/lontano-destra/sinistra)	-Spazio -Orientamento -Movimento -Indicatori topologici
	Temporal		<b>Conoscere ed essere consapevoli del tempo vissuto e rappresentato</b>	
			-Sa ordinare e raccontare esperienze personali e non, usando gli indicatori temporali -Sa ordinare e collocare eventi rispettando l'ordine cronologico usando gli indicatori temporali -Sa cogliere relazioni di contemporaneità	-Indicatori temporali -Durata
	Senso-percettive		<b>Utilizzare le informazioni sensoriali per osservare e conoscere la realtà</b>	
			-Sa usare gli organi di senso per osservare ed esperire dati significativi per la conoscenza di oggetti, elementi e contesti.	-Dati sensoriali

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
4 Socio-ambientale-culturale	Geografico-Territoriali		<b>Esplorare, osservare e conoscere le caratteristiche del contesto territoriale</b>	
			-Sa cogliere gli elementi specifici o caratteristici del proprio spazio vissuto -Sa rappresentare usando una simbologia anche non convenzionale spazi e ambienti -Sa riconoscere le funzioni e le relazioni di significato degli ambienti vissuti	-Spazio -Luogo -Ambiente -Orientamento
	Storico-antropologiche		<b>Recuperare e rielaborare le fonti e i dati della memoria storica</b>	
			-Sa riconoscere e comprendere la scansione temporale del giorno e collocare eventi e azioni -Sa riconoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno e collocare eventi e azioni -Sa riconoscere la successione e la ciclicità delle stagioni -Sa riconoscere i cambiamenti prodotti dal tempo sulla natura, gli oggetti e le persone -Sa collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute	-Trasformazione/mutamento -Tempo
			<b>Conoscere e valorizzare la dimensione personale e sociale della convivenza civile; rispettare e promuovere le diverse appartenenze</b>	
	Culturali		-Sa ascoltare alcuni episodi chiave dei racconti evangelici. -Sa riconoscere la Chiesa come luogo sacro di preghiera e di incontro dei cristiani. -Conosce fatti relativi alla vita di Gesù. -Sa individuare i segni del Natale. -Sa individuare i segni cristiani della Pasqua. -Sa partecipare ad attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro. -Sa utilizzare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. -Sa mantenere comportamenti corretti a tavola. -Sa essere disponibile ad instaurare nuove amicizie.	-Identità -Relazione -Appartenenza

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA****CLASSE: I**

			<ul style="list-style-type: none"><li>-Sa rispettare le principali regole del contesto scolastico.</li><li>-Sa attivare atteggiamenti di ascolto e di conoscenza di sé.</li><li>-Sa adempiere a incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme.</li><li>-Sa accettare, rispettare e aiutare gli altri.</li><li>-Sa esprimere le proprie difficoltà.</li><li>-Sa mettere in atto atteggiamenti di autonomia.</li><li>-Sa affrontare con serenità momenti di verifica.</li><li>-Sa adempiere a incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme.</li><li>-Sa vivere esperienze di socializzazione in un contesto non familiare (gita).</li></ul>	
--	--	--	--	--



Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
5 Metodologico-procedurale	Metodologiche		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa comprendere e sperimentare i diversi ritmi della vita scolastica.</li> <li>-Sa modulare il proprio comportamento rispetto al contesto, allo spazio e al tempo.</li> <li>-Sa comprendere e portare a termine le consegne.</li> <li>-Sa riflettere su se stesso, sui propri atteggiamenti e sui propri vissuti.</li> </ul>	Tempo Spazio
	Strumentali		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa organizzare e gestire il proprio materiale scolastico.</li> <li>-Sa riconoscere la funzione e la simbologia del calendario di classe.</li> <li>-Sa utilizzare strumenti necessari all'attività scolastica (forbici, matita, colla, punteruolo, ...).</li> </ul>	Ricorsività Funzione