

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: V**

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
1 Logico Matematico Scientifica	Logiche		<b>Classificare ordinare e porre in relazione</b>	
			<p>Sa riconoscere la relazione tra il quesito cui deve rispondere e la pertinenza dell'indagine</p> <p>Sa individuare e giustificare strategie risolutive</p> <p>Sa raccogliere, ordinare, rappresentare e interpretare i dati con strumenti e rappresentazioni grafiche adeguate</p> <p>Sa decodificare e interpretare rappresentazioni grafiche cogliendone gli elementi di significatività</p> <p>Sa effettuare ed interpretare semplici indagini statistiche riconoscendo ed esprimendo i concetti di : percentuale, moda, mediana, media aritmetica</p> <p>Sa effettuare semplici calcoli di previsioni per rilevare possibilità, impossibilità e probabilità di vari eventi</p> <p>Sa argomentare giustificando situazioni probabili, improbabili, impossibili</p>	<p>Classificazioni</p> <p>Analogie e differenze</p> <p>Relazioni</p> <p>Situazioni problematiche</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Indagine statistica</p>
			<b>Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo; operare con figure geometriche; riconoscere e risolvere situazioni problematiche</b>	
	Matematiche	Matem.	<p>Sa contare in modo progressivo e regressivo nella classe della migliaia, dei milioni, dei miliardi</p> <p>Sa riconoscere nella scrittura il valore posizionale delle cifre intere e decimali</p> <p>Sa ordinare quantità numeriche intere e decimali</p> <p>Sa operare con quantità numeriche intere e decimali</p> <p>Sa riconoscere cifre, leggere e scrivere, nella classe delle migliaia, dei milioni e dei miliardi i numeri naturali e decimali</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare multipli, divisori e numeri primi</p> <p>Sa riconoscere, calcolare e utilizzare la potenza di un numero</p> <p>Sa riconoscere e utilizzare i numeri relativi</p> <p>Sa eseguire le quattro operazioni in riga, in colonna, utilizzando tecniche diverse, con e senza cambio, con la prova, con i numeri interi e decimali</p> <p>Sa coglie e utilizzare il valore delle parentesi</p> <p>Sa eseguire moltiplicazioni e divisioni con i multipli del dieci</p> <p>Sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato delle quattro operazioni</p> <p>Sa fare approssimazioni per difetto e per eccesso</p> <p>Sa applicare le proprietà delle quattro operazioni e utilizzarle in contesti pertinenti</p> <p>Sa eseguire operazioni di calcolo mentale</p> <p>Sa riconoscere e calcolare il valore delle banconote e delle monete dell'euro ed operare con</p>	<p>Valore posizionale delle cifre</p> <p>Numerazione</p> <p>Numeri naturali</p> <p>Numeri decimali</p> <p>Numeri relativi</p> <p>Potenze</p> <p>Quattro operazioni</p> <p>Le proprietà delle quattro operazioni</p> <p>Calcolo mentale</p> <p>Problemi matematici e geometrici</p> <p>Frazioni</p> <p>Percentuale</p> <p>Relazioni</p> <p>Sistemi di Misura</p> <p>Linguaggio matematico</p> <p>Sistema monetario europeo</p>

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: V**

			<p>esso</p> <p>Sa utilizzare le unità di misura convenzionali per lunghezze, pesi e capacità</p> <p>Sa utilizzare le equivalenze per operare con misure convenzionali</p> <p>Sa usare le unità di misura pertinenti</p> <p>Sa consolidare il concetto di frazione propria, impropria, apparente, complementare, equivalente e decimale</p> <p>Sa calcolare, confrontare e ordinare la frazione di un numero</p> <p>Sa calcolare la percentuale</p> <p>Sa analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche concrete e non</p> <p>Sa risolvere un problema mediante sequenze operative diverse e alternative</p> <p>Sa problematizzare situazioni concrete</p> <p>Sa inventare il testo di un problema desumendolo da rappresentazioni grafiche</p> <p>Sa individuare, completare e rappresentare simmetrie, rotazioni e traslazioni</p> <p>Sa riconoscere, classificare e misurare gli angoli</p> <p>Sa riconoscere, descrivere e classificare i poligoni calcolandone perimetro ed area</p> <p>Sa riconoscere e calcolare circonferenze e cerchi</p> <p>Sa riconoscere e calcolare superfici laterali, totali e volumi di figure solide</p> <p>Sa interpretare la realtà secondo parametri geometrici e matematici</p>	<p>Simmetria</p> <p>Spazio</p> <p>Confine</p> <p>Superficie</p> <p>Figure geometriche piane</p> <p>Figure geometriche solide</p>
	Tecnologiche e	Matem.	<p><b>Riconoscere gli elementi artificiali della realtà e acquisire strumenti operativi</b></p> <p>Sa riconoscere l'utilità di alcune invenzioni tecnologiche</p> <p>Sa riconoscere le relazioni tra fenomeni, scoperte ed invenzioni</p> <p>Sa riconoscere i diversi tipi di energia ed il loro utilizzo in termini di: funzionalità, economia, sistema</p> <p>Sa approfondire ed estendere l'uso della videoscrittura e della videografica</p> <p>Sa utilizzare Programmi (...) di videoscrittura e di videografica (...)</p>	<p>Fenomeni</p> <p>Scoperte - Invenzioni</p> <p>Energia</p> <p>Videoscrittura e videografica</p> <p>Programmi informatici</p>
	Scientifiche	Scienze	<p><b>Esplorare e indagare in modo sistematico per una conoscenza ragionata della realtà</b></p> <p>Sa osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle</p> <p>Sa riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico (.....)</p> <p>Sa riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo biologico (.....)</p> <p>Sa riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo tecnologico(.....)</p> <p>Sa pianificare e realizzare esperimenti su fenomeni legati al mondo fisico, biologico e tecnologico</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche e l'utilizzo degli organi di senso: vista, udito, olfatto, gusto e tatto</p> <p>Sa cogliere l'igiene e la salute come condizioni di benessere</p> <p>Sa riconoscere e cogliere le caratteristiche ambientali ed ecosistemiche di realtà territoriali locali</p>	<p>Fenomeno</p> <p>Organi di senso</p> <p>Relazioni</p> <p>Ciclo</p> <p>Classificazione</p> <p>Igiene</p> <p>Salute</p> <p>Ambiente</p>

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: V**

		Sa riconoscere e descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale e dell'uomo		
Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
2 Comunicativo Linguistico Espressiva	Espressive	Arte e Immagine	<b>Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea</b>	
			Sa individuare i criteri per la lettura di un'immagine Sa osservare e descrivere in maniera globale un'immagine Sa analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico culturale presente sul proprio territorio Sa riconoscere la funzione di un museo o di una mostra Sa intuire e riconoscere ad un primo livello diversi stili tecnici ed artistici Sa utilizzare tecniche e strumenti in funzione di elaborati specifici Sa rielaborare creativamente testi	Segno grafico Spazio Immagine Opera Colore Linguaggio artistico
		Musica	<b>Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea</b>	
			Sa utilizzare il linguaggio convenzionale della musica: note, pausa, battuta Sa esprimere graficamente le note mediante sistemi notazionali tradizionali Sa ascoltare e riconoscere gli strumenti musicali e le loro proprietà Sa ascoltare e riconoscere differenti stili musicali Sa esprimersi con il canto utilizzando anche semplici strumenti Sa acquisire la tecnica di uno strumento musicale Sa riconoscere le diverse funzioni della musica nella cultura e nella società Sa associare brani musicali a narrazioni, stati emotivi, rappresentazioni grafiche Sa cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con il disegno Sa riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi Sa usare le risorse espressive della vocalità nella recitazione e drammatizzazione Sa imitare e riprodurre suoni	Suono e melodia Voce Strumento Linguaggio musicali
			<b>Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea</b>	
			Sa utilizzare il corpo ed il movimento in situazioni espressive e comunicative reali e fantastiche Sa accompagnare movimenti a situazioni esecutive Sa utilizzare tecniche di sperimentazione e miglioramento delle proprie capacità espressive di movimento	Linguaggio corporeo

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: V**

			<b>Riconoscere le relazioni di significato delle parole e il processo evolutivo del lessico</b>	
	Lessicali-semantiche	Italiano Inglese	<p>Sa arricchire il lessico utilizzando modi di dire, termini specifici, contrari, sinonimi e polisemie</p> <p>Sa utilizzare il dizionario</p> <p>Sa riconoscere e inferire dal contesto il significato di parole nuove</p> <p>Sa simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto</p> <p>Sa operare modifiche dovute all'alterazione, alla derivazione ed alla composizione sulle parole</p> <p>Sa riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere</p>	Relazioni di significato tra le parole
			<b>Riconoscere la parte grammaticale e logica della frase</b>	
	Morfo-sintattiche	Italiano	<p>Sa riconoscere e costruire la frase minima e complessa</p> <p>Sa riconoscere e distinguere ed usare il predicato verbale da quello nominale</p> <p>Sa identificare nella frase soggetto, predicato, attributo, apposizione e complemento oggetto</p> <p>Sa identificare e discriminare i principali complementi indiretti</p> <p>Sa analizzare, distinguere e classificare nomi ( composti, alterati, primitivi, derivati e collettivi) articoli, aggettivi qualificativi, aggettivi possessivi, pronomi personali , relativi, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, personali e relativi</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare preposizioni semplici ed articolate, preposizioni proprie, improprie, locuzioni propositive, congiunzioni ,interiezioni ,avverbi e locuzioni avverbiali</p> <p>Sa riconoscere ed analizzare ed utilizzare i modi finiti e indefiniti dei verbi regolari e irregolari</p> <p>Sa riconoscere e discriminare i verbi impersonali</p> <p>Sa discriminare la funzione transitiva e intransitiva del verbo</p> <p>Sa utilizzare la funzione del discorso diretto e indiretto</p> <p>Sa discriminare e utilizzare le forme attive e passive e riflessiva dei verbi</p>	<p>Funzione grammaticale</p> <p>Funzione logica</p> <p>Relazioni</p> <p>Concordanza</p> <p>Radice</p> <p>Desinenza</p>
			<b>Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche</b>	
	Ortografiche	Italiano	<p>Sa scrivere rispettando le regole, le particolarità e la eccezioni ortografiche</p> <p>Sa utilizzare semplici strategie di autocorrezione</p>	Regole e convenzioni

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: V**

				ortografiche
	Fonologiche	Italiano	<p><b>Riconoscere, associare, discriminare e utilizzare i suoni e gli elementi distintivi di una lingua</b></p> <p>Sa cogliere e utilizzare i parametri di : intensità, velocità, ritmo e timbro e legge applicandoli</p> <p>Sa utilizzare i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola, punteggiatura del discorso diretto) in funzione demarcativa ed espressiva</p>	<p>Corrispondenza fonema-grafema</p> <p>Prosodia</p> <p>Punteggiatura</p>
	Linguistiche	Italiano	<p><b>Ascoltare, parlare, leggere e scrivere</b></p> <p>Sa prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse</p> <p>Sa interagire nello scambio comunicativo in modo personale e adeguato alla situazione</p> <p>Sa comunicare utilizzando registri diversi : dialogo, conversazione, dibattito, discussione, interrogazione</p> <p>Sa formulare ipotesi di anticipazione e sviluppo durante l’ascolto</p> <p>Sa utilizzare uno stile di lettura personale funzionale al contesto comunicativo</p> <p>Sa produrre testi orali e scritti di tipo descrittivo, narrativo, regolativo e fantastico</p> <p>Sa produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare, esporre, argomenti noti, esprimere opinioni estati d’animo adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>Sa manipolare testi di vario tipo</p> <p>Sa cogliere le caratteristiche e la struttura di un testo poetico</p> <p>Sa produrre una sintesi orale e scritta significativa ed efficace</p> <p>Sa prendere appunti mentre ascolta o legge</p> <p>Sa utilizzare strategie di autocorrezioni</p> <p>Sa cogliere all’interno di un testo, ascoltato, letto o scritto parole chiave, sequenze e informazioni indispensabili</p> <p>Sa comprendere ed analizzare un testo argomentativo</p> <p>Sa cogliere le caratteristiche e la struttura di un quotidiano:individua le diverse parti della prima pagina, le diverse pagine che lo costituiscono, il rapporto tra occhiello , titolo, sommario, discrimina titoli caldi e freddi.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Lettura</p> <p>Comprensione</p> <p>Comunicazione orale</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Tipologie testuali</p>

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: V**

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
3 Percettivo Corporea	Motorie	Attività motorie e sportive	<b>Conoscere ed essere consapevoli del proprio corpo e delle sue possibilità di espressione e di movimento</b>	
			Sa potenziare e utilizzare gli schemi motori e posturali Sa affinare le capacità coordinative Sa svolgere attività per sviluppare e consolidare lo sviluppo osteo muscolare Sa controllare la respirazione, la frequenza cardiaca e il tono muscolare Sa cooperare e conoscere le dinamiche e i ruoli all'interno del gioco di gruppo Sa rispettare le regole del gioco a coppie o di squadra anche in forma di gara Sa riconoscere ed utilizzare i gesti motori codificati di alcune discipline sportive Sa porre in relazione il concetto di salute, igiene, benessere fisico	Schemi motori e posturali Movimento Respirazione Spazio Giochi di movimento Regole Relazione Igiene Salute Disciplina sportiva
	Spaziali		<b>Conoscere ed essere consapevoli dello spazio vissuto e rappresentato</b>	
			Sa riconoscere lo spazio rappresentato, progettato e codificato Sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte Sa rappresentare in scala e leggere rappresentazioni in scala Sa contestualizzare nello spazio gli avvenimenti relativi all'era moderna e contemporanea	Indicatori spaziali Orientamento Punti cardinali Direzionalità Mappa Cartografia
Sensorio-percettive	Italiano	Italiano	<b>Conoscere ed essere consapevoli del tempo vissuto e rappresentato</b>	
			Sa costruire cronologicamente avvenimenti e collocarli nel tempo Sa ordinare secondo criteri di : contemporaneità, causalità, successione, durata, ciclicità avvenimenti ed eventi significativi per la ricostruzione storica	Indicatori temporali Relazioni
			<b>Utilizzare le informazioni sensoriali per osservare e conoscere la realtà</b>	
			Sa fare inferenze e trasferisce conoscenze esperite	Dati sensoriali

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
4 Socio Ambientale Culturale	Geografiche-territoriali	Geografia	<b>Esplorare, osservare e conoscere le caratteristiche del contesto territoriale</b>	
			Sa riconoscere il concetto di territorio, ambiente, sistema ed ecosistema Sa realizzare la rappresentazione della mappa mentale dei diversi continenti attraverso la simbologia convenzionale Sa consolidare la capacità di leggere, interpretare ed utilizzare codici e linguaggi nelle rappresentazioni cartografiche Sa riconoscere le caratteristiche geografiche e sociali delle diverse zone climatiche terrestri Sa riconoscere le principali problematiche sociali del mondo	Luogo Territorio Linguaggio geografico Codice Linguaggio cartografico
	Storico-antropologiche	Italiano Storia	<b>Recuperare e rielaborare le fonti e i dati della memoria storica</b>	
			Sa utilizzare e confrontare diversi tipi di documenti per la ricostruzione storica Sa scoprire le radici storiche del proprio territorio Sa utilizzare fonti documentarie per la ricostruzione storica del proprio ambiente di vita Sa utilizzare e confrontare diversi tipi di fonti e di documenti utilizzando un linguaggio storico Sa riconoscere eventi ed istituzioni caratterizzanti civiltà significative per la ricostruzione storica Sa riconoscere elementi caratterizzanti civiltà, popoli, culture, appartenenze e diverse identità Sa comprendere i fattori caratterizzanti il periodo storico contemporaneo e moderno Sa comprendere e collocare fatti attuali e contemporanei significativi	Tempo Fonte Evoluzione Bisogno Linguaggio storico Civiltà Cultura Presente storico
Culturali	Ed.alla Convivenza Civile	<b>Conoscere e valorizzare la dimensione personale e sociale della convivenza civile; rispettare e promuovere le diverse appartenenze</b>		
			Sa attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenza di sé e di relazione positiva con i compagni Sa riconoscere e attivare gesti e parole accoglienti Sa riflettere sull'importanza e il significato della scelta e sa agire di conseguenza Sa confrontare in modo critico punti di vista diversi dal proprio	Identità Relazione Appartenenza Ruolo Risorsa

**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA****CLASSE: V**

			<p>Sa manifestare il proprio punto di vista e sa motivarlo</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo</p> <p>Sa prendere parte ad attività di gruppo per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Sa partecipare a forme di confronto assembleare e referendario</p> <p>Sa elaborare idee finalizzate a migliorare il contesto scolastico</p> <p>Sa riconoscere la propria appartenenza al gruppo classe e alla propria scuola</p> <p>Sa rispettare e promuovere le diverse appartenenze</p> <p>Sa portare avanti con costanza gli impegni scolastici</p> <p>Sa riconoscere, esprimere e gestire correttamente le proprie emozioni</p> <p>Sa esprimere in modo personale la propria identità di genere</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche peculiari delle principali forme di governo</p> <p>Sa riconoscere il valore dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Sa riconoscere l'ordinamento amministrativo della Repubblica italiana nei suoi organi centrali e periferici</p> <p>Sa riconoscere la funzione degli Enti e organismi nazionali ed internazionali preposti alla tutela del territorio e dei beni naturali e culturali</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche politiche ed economiche dell'UE</p> <p>Sa rilevare diversità culturali in relazione alle abitudini di vita</p>	<p>Limite</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Leggi</p> <p>Repubblica –</p> <p>Organi e</p> <p>ordinamento</p> <p>Enti</p> <p>Unione</p> <p>Europea</p> <p>Usi e costumi</p> <p>delle</p> <p>popolazioni</p> <p>anglosassoni</p>



**SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**

**CLASSE: V**

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
5 Metodologico Procedurale	Metodologiche	Tutte	<p>Sa organizzare il proprio lavoro e lo sa eseguire rispettandone le procedure necessarie</p> <p>Conosce e sa utilizzare diverse strategie di analisi, sintesi e rielaborazione</p> <p>Sa utilizzare e far proprie le diverse metodologie di lavoro</p> <p>Sa osservare e problematizzare fatti e fenomeni</p> <p>Sa effettuare collegamenti tra le diverse conoscenze apprese nei diversi ambiti di studio</p> <p>Sa utilizzare la metodologia del cooperative-learning</p> <p>Sa utilizzare modalità diverse di schematizzazione</p> <p>Sa cogliere in un testo letto, ascoltato o scritto, parole chiave, sequenze e informazioni principali</p> <p>Sa scrivere un breve testo utilizzando parole-chiave date.</p> <p>Sa distinguere in una situazione problema le informazioni principali e secondarie e riconosce le parole chiave (dati utili)</p> <p>Sa eseguire i compiti in maniera puntuale, completa e corretta</p> <p>Sa memorizzare informazioni, testi poetici e canti</p> <p>Sa prendere appunti quando ascolta o legge</p> <p>Sa ricostruire contesti a partire dall'analisi di fonti storiche</p> <p>Sa organizzare un cartellone</p>	<p>Metodo</p> <p>Tecnica</p> <p>Funzione</p> <p>Schema</p> <p>Fatti</p> <p>Fenomeni</p>
	Strumentali	Tutte	<p>Sa organizzare e utilizzare gli strumenti di lavoro idonei alle diverse attività proposte</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti, i materiali e le tecniche artistiche per produzioni personali</p> <p>Sa utilizzare il dizionario</p> <p>Sa utilizzare diverse tecniche di lettura, funzionali allo scopo (a voce alta, silenziosa...)</p> <p>Sa utilizzare grafici per rappresentare e/o rappresentare aspetti della realtà</p> <p>Sa utilizzare goniometro, riga, compasso e squadra per disegnare poligoni regolari, non regolari, non poligoni,...</p> <p>Sa utilizzare strumenti di misurazione (righello, goniometro)</p> <p>Sa selezionare il materiale</p> <p>Sa utilizzare programmi informatici (video-scrittura, video-grafica, power-point) per realizzare presentazioni di argomenti studiati.</p>	<p>Strumenti</p> <p>Materiali</p> <p>Dizionario</p> <p>Software</p>
	Epistemologiche	Tutte	<p>Conosce la prospettiva disciplinare</p> <p>Sa riconoscere e utilizzare i termini specifici dei diversi linguaggi specifici disciplinari</p> <p>Sa riconoscere e utilizzare metodi e procedure proprie delle discipline</p>	<p>Linguaggio disciplinare</p> <p>Metodi disciplinari</p>