

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento		
			Obiettivi	Conoscenze	
1 Logico Matematico Scientifica	Logiche	Matematica	<p>Classificare ordinare e porre in relazione</p> <p>Sa riconoscere la relazione tra il quesito a cui deve rispondere e la pertinenza dell'indagine Sa individuare e giustificare strategie risolutive Sa raccogliere, ordinare, rappresentare e interpretare i dati con strumenti e rappresentazioni grafiche adeguate Sa decodificare e interpretare rappresentazioni grafiche cogliendone gli elementi di significatività Sa effettuare ed interpretare semplici indagini statistiche riconoscendo ed esprimendo i concetti di : percentuale, moda, mediana, media aritmetica Sa effettuare semplici calcoli di previsioni per rilevare possibilità, impossibilità e probabilità di vari eventi</p>		<p>Classificazioni Analogie e differenze Relazioni Situazioni problematiche Dati e previsioni Rappresentazioni grafiche</p>
	Matematiche	Matematica	<p>Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo; operare con figure geometriche; riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p> <p>Sa contare in modo progressivo e regressivo nella classe della migliaia Sa riconoscere nella scrittura il valore posizionale delle cifre intere e decimali Sa ordinare quantità numeriche intere e decimali Sa operare con quantità numeriche intere e decimali Sa riconoscere cifre, leggere e scrivere, nella classe delle migliaia, numeri naturali e decimali Sa riconoscere ed utilizzare multipli, divisori e numeri primi Sa eseguire le quattro operazioni in riga, in colonna, utilizzando tecniche diverse, con e senza cambio, con la prova, con i numeri interi e decimali Sa eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 Sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato delle quattro operazioni Sa applicare le proprietà delle quattro operazioni e utilizzarle in contesti pertinenti Sa eseguire operazioni di calcolo mentale Sa riconoscere e calcolare il valore delle banconote e delle monete dell'euro ed operare con esso Sa utilizzare le unità di misura convenzionali per lunghezze, pesi, capacità e tempo</p>		<p>Valore posizionale delle cifre Numerazione Numeri naturali Numeri decimali Quattro operazioni Le proprietà delle quattro operazioni Calcolo mentale Problemi matematici e geometrici Frazioni Sistemi di misura Sistema monetario europeo Simmetria Spazio</p>

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

			<p>Sa utilizzare le equivalenze per operare con misure convenzionali Sa ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse Sa consolidare il concetto di frazione propria, impropria, apparente, complementare, equivalente e decimale Sa calcolare, confrontare e ordinare la frazione di un numero Sa analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche concrete e non Sa problematizzare situazioni concrete Sa inventare il testo di un problema desumendolo da rappresentazioni grafiche Sa individuare, completare e rappresentare simmetrie, rotazioni e traslazioni Sa riconoscere e classificare i vari tipi di linee Sa riconoscere, distinguere e definire le rette parallele, perpendicolari ed incidenti Sa riconoscere, classificare e misurare gli angoli Sa riconoscere, descrivere e classificare i poligoni calcolandone perimetro ed area Sa riconoscere volumi di figure solide Sa interpretare la realtà secondo parametri geometrici e matematici</p>	<p>Perimetro Superficie Figure geometriche piane Figure geometriche solide</p>
	Tecnologiche	Tecnologia	<p>Riconoscere gli elementi artificiali della realtà e acquisire strumenti operativi Sa riconoscere l'utilità di alcune invenzioni tecnologiche Sa riconoscere le relazioni tra fenomeni, scoperte ed invenzioni Sa riconoscere i diversi tipi di energia ed il loro utilizzo in termini di: funzionalità, economia, sistema Sa riconoscere l'utilità e l'importanza del riciclaggio Sa riconoscere l'utilizzo dei mezzi di trasporto nel tempo Sa approfondire ed estendere l'uso della videoscrittura e della videografica Sa utilizzare programmi di videoscrittura e di videografica (Word e PowerPoint)</p>	<p>Fenomeni Scoperte Invenzioni Energia Videoscrittura e videografica Programmi informatici</p>
	Scientifiche	Scienze	<p>Esplorare e indagare in modo sistematico per una conoscenza ragionata della realtà Sa osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle Sa cogliere cambiamenti e sa distinguere ciò che li ha generati Sa distinguere le fonti di energia e sa riconoscere la loro diversa utilità Sa pianificare e realizzare esperimenti su fenomeni legati alla luce, al suono, al calore, e alle forze muscolare, di gravità, magnetica e dell'attrito Sa cogliere il rapporto fra forza muscolare e nutrizione Sa distinguere i principali elementi nutritivi contenuti negli alimenti Sa riconoscere le caratteristiche del fenomeno della luce: diffusione, trasparenza, riflessione, rifrazione Sa riconoscere i rapporti tra luce e colori</p>	<p>Luce Suono Stati dell'acqua Organi di senso Energia Calore Relazioni Ciclo Igiene Salute</p>

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**CLASSE: IV**

			<p>Sa riconoscere le caratteristiche del fenomeno del suono: propagazione, intensità, altezza, timbro</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche del fenomeno del magnetismo</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche delle forze di gravità e del calore</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche della forza eolica e idrica a livello naturale ed artificiale</p> <p>Sa riconoscere i diversi tipi di energia e il loro utilizzo da parte dell'uomo nel tempo</p> <p>Sa cogliere l'impatto delle forze eolica e idrica a livello territoriale nel tempo</p> <p>Sa individuare cause e conseguenze del fenomeno dell'erosione</p> <p>Sa distinguere i diversi rifiuti solidi urbani e sa riconoscere l'importanza del loro reimpiego e riciclaggio</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche dell'aria e dell'atmosfera</p> <p>Sa riconoscere il ciclo dell'acqua ed i suoi diversi stati</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche del fenomeno del calore: fusione, solidificazione, evaporazione, condensazione, ebollizione</p> <p>Sa utilizzare strumenti per la misurazione della temperatura</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche e l'utilizzo degli organi di senso: vista, udito, olfatto, gusto e tatto</p> <p>Sa cogliere l'igiene e la salute come condizioni di benessere</p> <p>Sa riconoscere e cogliere le caratteristiche ambientali ed ecosistemiche di realtà territoriali locali</p> <p>Sa riconoscere e descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale e dell'uomo</p>	<p>Territorio</p> <p>Ambiente</p> <p>Fenomeni</p> <p>Relazioni</p> <p>Alimentazione</p> <p>Forze</p> <p>Linguaggio scientifico</p>
--	--	--	--	--

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento		
			Obiettivi	Conoscenze	
2 Comunicativo Linguistico Espressiva	Espressive	Arte ed Immagine	Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea		
			Sa identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (punti, linee, colore, luce, distribuzione delle forme e del peso, ritmi, configurazioni spaziali, campi e piani, simmetria, simboli e metafore)	Segno grafico Piano Spazio Immagine	
			Sa descrivere ed analizzare il contenuto, il significato e la funzione di un'immagine, di un quadro o di una composizione e di una fotografia	Opera Colore Forma Materiali	
				Sa analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico culturale presente sul proprio territorio	
				Sa riconoscere la funzione di un museo o di una mostra	
				Sa intuire e riconoscere ad un primo livello diversi stili tecnici ed artistici	
			Sa utilizzare creativamente le tecniche artistiche (anche tridimensionali) per produzioni personali		
		Musica	Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea		
			Sa riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale: altezza, durata, intensità e timbro, ritmo, melodia.	Suono e melodia Voce	
			Sa utilizzare il linguaggio convenzionale della musica: note, pausa, battuta	Strumento Linguaggio musicale	
			Sa ascoltare e riconoscere gli strumenti musicali e le loro proprietà		
			Sa ascoltare e riconoscere differenti stili musicali		
			Sa esprimersi con il canto utilizzando anche semplici strumenti		
			Sa usare le risorse espressive della vocalità nella lettura		
			Sa cogliere i più immediati valori espressivi (la funzione) delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, il disegno e l'azione motoria		
		Motoria	Riconoscere e utilizzare elementi di base della comunicazione iconica, musicale e corporea		
			Sa utilizzare il corpo ed il movimento in situazioni espressive e comunicative reali e fantastiche	Linguaggio corporeo	

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

	Lessicali-semantiche	Italiano Inglese	Riconoscere le relazioni di significato delle parole e il processo evolutivo del lessico	
			Sa arricchire il lessico utilizzando modi di dire, termini specifici, contrari, sinonimi e polisemie Sa utilizzare il dizionario Sa riconoscere e inferire dal contesto il significato di parole nuove Sa simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto	Relazioni di significato tra le parole
	Morfo-sintattiche	Italiano Inglese	Riconoscere la parte grammaticale e logica della frase	
			Sa riconoscere e costruire la frase minima e complessa Sa riconoscere ed utilizzare le espansioni Sa riconoscere e distinguere il predicato verbale da quello nominale Sa analizzare, distinguere e classificare nomi (composti, alterati, primitivi, derivati e collettivi) articoli (anche partitivi), aggettivi qualificativi (i gradi dell'aggettivo), aggettivi possessivi, pronomi personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti e relativi Sa riconoscere ed utilizzare preposizioni semplici ed articolate, congiunzioni ed avverbi Sa riconoscere ed analizzare i modi finiti dei verbi delle tre coniugazioni regolari (indicativo, congiuntivo, condizionale e imperativo) Sa riconoscere ed analizzare i modi indefiniti dei verbi delle tre coniugazioni regolari Sa utilizzare la funzione del discorso diretto e indiretto	Funzione grammaticale Funzione logica Relazioni Concordanza Radice Desinenza
	Ortografiche	Italiano Inglese	Riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche	
			Sa scrivere rispettando le regole ortografiche Sa utilizzare semplici strategie di autocorrezione	Regole e convenzioni ortografiche
	Fonologiche	Italiano Inglese	Riconoscere, associare, discriminare e utilizzare i suoni e gli elementi distintivi di una lingua	
			Sa cogliere, utilizzare e leggere secondo i parametri di: intensità, velocità, ritmo e timbro Sa utilizzare i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola, puntini di sospensione, punteggiatura del discorso diretto) in funzione demarcativa ed espressiva	Corrispondenza fonema grafema Prosodia Punteggiatura

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA**CLASSE: IV**

			Ascoltare, parlare, leggere e scrivere	
	Linguistiche	Italiano Inglese	Sa prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse Sa interagire nello scambio comunicativo in modo personale e adeguato alla situazione Sa comunicare utilizzando registri diversi: dialogo, conversazione, dibattito, discussione, interrogazione Sa formulare ipotesi di anticipazione e sviluppo durante l'ascolto Sa utilizzare uno stile di lettura personale funzionale al contesto comunicativo Sa riconoscere e produrre testi orali e scritti di tipo descrittivo, narrativo, regolativi, fantastico, soggettivo e diaristico Sa raccogliere idee per una pianificazione del testo scritto Sa utilizzare strategie di scrittura adeguate al testo da produrre Sa cogliere le caratteristiche e la struttura di un testo poetico Sa cogliere all'interno di un testo, ascoltato, letto o scritto parole chiave, sequenze e informazioni indispensabili Sa riassumere un testo Sa riconoscere ed utilizzare rime, onomatopee, similitudini e metafore	Ascolto Lettura Comprensione Rielaborazione Comunicazione orale Produzione scritta Tipologie testuali Figure retoriche

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
3 Percettivo Corporea	Motorie	Scienze motorie e sportive	Conoscere ed essere consapevoli del proprio corpo e delle sue possibilità di espressione e di movimento	
			Sa potenziare e utilizzare gli schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinate e simultanee	Schemi motori e posturali
			Sa affinare le capacità coordinative	Movimento
			Sa controllare la respirazione, la frequenza cardiaca e il tono muscolare	Respirazione
			Sa cooperare e conoscere le dinamiche e i ruoli all'interno del gioco di gruppo	Spazio
			Sa rispettare le regole del gioco a coppie o di squadra anche in forma di gara	Giochi di movimento
			Sa porre in relazione il concetto di salute, igiene, benessere fisico	Regole
	Spaziali	Geografia Geometria	Conoscere ed essere consapevoli dello spazio vissuto e rappresentato	
			Sa riconoscere lo spazio rappresentato, progettato e codificato	Indicatori spaziali
			Sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte	Orientamento - Punti cardinali
Sa rappresentare in scala e leggere rappresentazioni in scala			Direzionalità	
Temporali	Storia	Sa localizzare posizioni attraverso le coordinate	Mappa - Cartografia	
		Conoscere ed essere consapevoli del tempo vissuto e rappresentato		
		Sa ricostruire cronologicamente avvenimenti e collocarli nel tempo	Indicatori temporali	
Senso-percettive		Sa ordinare secondo criteri di: contemporaneità, causalità, successione, durata, ciclicità avvenimenti ed eventi significativi per la ricostruzione storica	Relazioni	
		Utilizzare le informazioni sensoriali per osservare e conoscere la realtà		
		Sa fare inferenze e trasferisce conoscenze esperite	Dati sensoriali	

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
4 Socio Ambientale Culturale	Geografiche- territoriali	Geografia	Esplorare, osservare e conoscere le caratteristiche del contesto territoriale	
			Sa riconoscere il concetto di territorio, ambiente, sistema ed ecosistema	Luogo Territorio Linguaggio geografico Codice Linguaggio cartografico
			Sa realizzare la rappresentazione della mappa mentale dell'Italia e della propria regione attraverso la simbologia convenzionale	
	Sa riconoscere le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche ed amministrative)			
	Sa riconoscere gli elementi geografici della realtà locale territoriale			
	Sa definire e rappresentare gli elementi territoriali ed ambientali con il linguaggio geografico			
Sa usare i codici cartografici				
Storico- antropologiche	Storia	Recuperare e rielaborare le fonti e i dati della memoria storica		
		Sa utilizzare e confrontare diversi tipi di documenti per la ricostruzione storica	Tempo Fonte Evoluzione Bisogno Linguaggio storico Civiltà Cultura	
		Sa scoprire le radici storiche del proprio territorio		
Sa utilizzare e confrontare diversi tipi di fonti e di documenti utilizzando un linguaggio storico				
Sa riconoscere eventi ed istituzioni caratterizzanti civiltà significative per la ricostruzione storica				
Sa riconoscere elementi caratterizzanti civiltà, popoli, culture, appartenenze e diverse identità				
Culturali	Religione	Conoscere e valorizzare la dimensione personale e sociale della convivenza civile; rispettare e promuovere le diverse appartenenze		
		Sa evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo	Avvenimenti Segno Simbolo Religiosità Ricorrenze religiose Le religioni Linguaggi	
		Sa leggere ed interpretare i principali segni religiosi tipici della religione cristiana e sa confrontarli con quelli di altre religioni		
Sa riconoscere figure significative della religione cristiana				
Sa cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita				
Sa scoprire le radici della propria religione				
Sa interpretare le Parabole ed è in grado di coglierne gli insegnamenti				

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

		Educazione alla convivenza civile	Ed. alla cittadinanza	<p>Sa confrontare in modo critico punti di vista diversi dal proprio</p> <p>Sa manifestare il proprio punto di vista e sa motivarlo</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti di autonomia, e autocontrollo</p> <p>Sa interagire in maniera corretta ed adeguata</p> <p>Sa svolgere incarichi e compiti</p> <p>Sa prendere parte ad attività di gruppo per raggiungere uno scopo comune</p> <p>Sa avvalersi dei servizi del territorio proposti</p> <p>Sa riconoscere elementi di appartenenza rispetto all'idea di popolazione e di cittadinanza</p> <p>Sa riconoscere diverse forme di governo</p>	<p>Identità</p> <p>Relazione</p> <p>Appartenenza</p> <p>Ruolo</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Rispetto</p> <p>Risorsa</p> <p>Limite</p> <p>Diritti – Doveri</p> <p>Regola</p> <p>Norma</p>
			Ed. ambientale	<p>Sa riconoscere gli elementi naturali ed artistici del proprio ambiente e territorio</p> <p>Sa usare in modo corretto le risorse dell'ambiente</p> <p>Sa praticare forme di riutilizzo e di riciclaggio</p>	<p>Ecosistema</p> <p>Ambiente</p> <p>Salute</p>
			Ed alimentare	<p>Sa mantenere comportamenti alimentari corretti</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche nutritive dei cibi</p>	
			Ed. all'affettività	<p>Sa attivare modalità relazionali corrette ed adeguate</p> <p>Sa riconoscere la propria appartenenza al gruppo classe</p> <p>Sa riconoscere, esprimere e gestire correttamente le proprie emozioni</p>	<p>Relazione</p> <p>Appartenenza</p> <p>Responsabilità</p>

SCHEMA PROGETTAZIONE AREE DI COMPETENZA

CLASSE: IV

Area di competenza	Abilità	Disciplina (dalla cl. III)	Obiettivi Specifici di Apprendimento	
			Obiettivi	Conoscenze
5 Metodologico Procedurale	Metodologiche	Tutte	Sa utilizzare diverse strategie di analisi, sintesi e rielaborazione Sa applicare le strategie confacenti alla propria modalità di apprendimento e di studio Sa effettuare collegamenti tra le conoscenze apprese nei diversi ambiti di studio Sa organizzare il proprio lavoro e lo sa eseguire rispettandone le procedure necessarie Sa utilizzare e far proprie le diverse metodologie di lavoro proposte Conosce e sa applicare le formule matematiche Sa riconoscere ed utilizzare dati significativi per la soluzione di diverse situazioni Sa rappresentare una situazione mediante un diagramma di flusso	Metodo Mezzo Strumento Tecnica Funzione Problem Solving Dato Formula Grafici
	Strumentali	Tutte	Sa organizzare gli strumenti di lavoro idonei alle diverse attività proposte Sa utilizzare in maniera efficace e personale strumenti, materiali e tecniche artistiche	Strumento Materiale Orientamento Grafici
		Storia Geografia Matematica	Sa utilizzare strumenti diversi per orientarsi nello spazio e nel tempo Sa utilizzare i grafici per interpretare e/o rappresentare aspetti della realtà	
Epistemologiche	Tutte	Sa utilizzare i linguaggi disciplinari specifici Sa osservare e problematizzare fatti e fenomeni	Disciplina Linguaggio	